

Compte-rendu et bilan de mise en activité des élèves – une activité par fiche

Proposition de (NOM, Prénom)	FAUCON Corentin
Thème, notion ou problème du programme	Vérité
Contexte (classe Terminale Générale, Terminale Technologique, HLP 1 ^{ère} , HLP Terminale, nombre d'élèves concernés ?)	Classes STMG, 26 élèves
Dispositif (travail individuel, en groupes, en classe, à la maison, etc.)	Travail individuel en classe pour ouvrir à discussions en classe
Description	<p>Diffusion d'une interview de l'ancienne ministre de l'Education, Najat Vallaud-Belkacem à propos des influenceurs Tik-Tok et de la diffusion des fakes news. Questionnaire concernant les définitions vues en cours et les liens qui peuvent être faits par rapport à opinion, vérité, jugement, croyance, autorité, ainsi que les divers repères conceptuels liés aux notions.</p> <p>Avec des questions fermées et des questions ouvertes concernant les fakes news et leur gestion dans l'Education Nationale avec des discours d'influenceurs diffusant l'idée que le travail réflexif ne servait pas dans la vie courante.</p> <p>Reprise faite en classe pour penser l'application de ce que l'on a vu en cours et déconstruire des idées toutes faites ainsi que reconnaître un discours partisan et/ou politique.</p>
Réussite ou difficultés - Points de vigilance	<p>Les élèves ont compris que ce qui est diffusé dans sur les réseaux sociaux concernant le rôle de l'école peuvent être influencés par des colorations politiques et qu'il faut distinguer ce qui relève du fait, de l'opinion, de la vérité, du jugement, du raisonnement scientifique, de la falsification, etc.</p> <p>Mais la diffusion était un peu longue, 8 minutes, les élèves étaient rapidement déconcentré.</p> <p>Malgré un questionnaire impliquant des réponses courtes des élèves n'ont pas répondu ou rédigé de réponses.</p>
Selon quels critères ?	Le critère de réussite était à la fois la compréhension des différentes notions vues en cours et le rôle de l'enseignement qui est d'apporter une vue critique par rapport à l'utilisation des médias.
Pistes d'améliorations	<p>Raccourcir la vidéo, moins de questions ou encore plus fermées, à faire avec des groupes dédoublés et/ou moins nombreux pour permettre une meilleure qualité d'échanges.</p> <p>Ne pas le faire en conclusion de chapitre avant les vacances.</p>

